Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буинская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского района Чувашской Республики
(МБОУ «Буинская СОШ»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОИ.о. начальника отдела образования по Ибресинскому району Чувашской Республики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Лаврентьева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | УТВЕРЖДЕНО:Приказ № 60 от 18.04.22 |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Буинская средняя общеобразовательная школа»**

 **Ибресинского района Чувашской Республики**

**за 2021 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буинская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского района Чувашской Республики (МБОУ «Буинская СОШ») |
| Руководитель | Петрова Ольга Петровна |
| Адрес организации | 429720, Чувашская Республика, Ибресинский район, п. Буинск, ул. Горняка, д.10 |
| Телефон, факс | 8-835-382-62-41, 8-835-382-62-36 |
| Адрес электронной почты |  |
| Учредитель | Ибресинский район Чувашской Республики |
| Дата создания | 1923 год |
| Лицензия | от 02.09.2014 г. № 582, серия 21ЛО1 № 0000230 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19.09.2014г. № 297, серия 21АО1 № 0000527; срок действия: до 08 июня 2023 года |
| МБДОУ «Буинский детский сад «Тополек» реорганизован в форме присоединения к МБОУ «Буинская СОШ» | Постановление администрации Ибресинского района № 477 от 21.08.2017Приказ МО и МП о переоформлении лицензии № 2363 от 18 декабря 2017 г. |

МБОУ «Буинская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Буинск. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах типовой застройки: 100 процентов − рядом со Школой, 0 процентов − в близлежащих поселках.

Учреждение представляет собой отдельно стоящих два 2-х этажных кирпичных строения, расположенных в центре посёлка, их разделяет автодорога. С южной, западной и восточной стороны от объекта расположены частные деревянные дома. С северной стороны, на расстоянии 5 м – автодорога.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых (приказ № 660 МО и МП от 05 апреля 2018 г.).

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Буинская СОШ»

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «Буинская СОШ» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «ЯКласс», «Видеоуроки в интернет - сайт для учителей», электронные дневники «Сетевой Город. Образование».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы основываясь на базовых для общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наши приоритеты, соответствуют всем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм* и традицийтого общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль **«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс КТД, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в Школе используются следующие формы работы

• патриотическая акция «Вахта Памяти». «Бессмертный полк». Акция «Сад Памяти». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Почетный караул у Знамени Победы».

• экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты два раза в год: осень-весна);

• акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

• общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

• Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей поселка и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

• спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

• досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

• концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

общешкольные праздники:

• Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

• Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

• Флешмобы, КВНы, презентации( пропагандирующие ЗОЖ, имеющие профориентационную направленность и др.)

**•** торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Первый звонок», «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

**•** награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

-Модуль **«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;

• проведение классных часов;

• игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- Модуль **«Курсы внеурочной деятельности».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

• **Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Поисковый отряд «Память», «Россия – удивительная страна», «Юный историк» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

• **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**• Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Шашки», «Шахматы» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Модуль **«Школьный урок».** Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Модуль **«Самоуправление» и**  модуль **«Детские общественные объединения».** ДШО «Школьный Городок» создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Мэрии Школьного Городка, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Активно работает в школе детско-юношеское [военно-патриотическое](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) общественное движение Юнармия.

- Модуль **«Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

• выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

- Модуль **«Профориентация»**

• профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах и приглашение в школе бесед и встреч с представителями учебных заведений;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- Модуль **«Школьные медиа».** Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

• выпуск стенгазет, оформление плакатов, монтирование видео и аудиозаписей (флэшмобов, праздников, конкурсов, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей);

- Модуль **«Организация предметно-эстетической среды».** Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- Модуль **«Работа с родителями»**

. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• Общешкольный родительский комитет;

• общешкольные родительские собрания;

 • взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **модули** | **Образовательно-воспитательные мероприятия** |
| **«Ключевые общешкольные дела»** | - акция «Вахта Памяти». «Бессмертный полк». Акция «Сад Памяти». Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Почетный караул у Знамени Победы»;- День знаний;- День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны;- Неделя безопасности дорожного движения;- Проведение в РФ Года памяти и славы(2021); - День гражданской обороны;**-** День принятия декларации о государственном суверенитете Чувашской ССР;- День народного единства;- День Конституции РФ; |
| **«Классное руководство»** | - Международный день пожилого человека;- Международный день школьных библиотек;- День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; - Урок памяти (День памяти политических репрессий);- День героев отечества;- Классные часы по плану; |
| **«Курсы внеурочной деятельности».** | - «Танцевальный олимп - 2021» Районный 52 фестиваль народного творчества;- «Новогодний шахматный турнир» ДДТ;- Конкурс декоративно- прикладного искусства « Волшебная снежинка»;- Изо диктант « Моя страна, моя Россия»;- Районный вокальный конкурс-фестиваль «Найти звезду»;- Открытое первенство Вурнарского района по боксу на призы главы Вурнарского района Чувашской Республики, посвящённый трудовой доблести строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;-Фестиваль для детей по кикбоксингу в дисциплине «Лайт- контакт» 09. 06. 2021 года. Г. Алатырь.- Чемпионат и первенство Чувашской Республики по кикбоксингу среди мальчиков 8-9 лет в категории 26 кг;(30-31 января 2021 года г. Новочебоксарск)- XV республиканский турнир по боксу на призы Заслуженного работника сельского хозяйства РФ, почётного гражданина г. Цивильска Ю.Е. Фёдорова, посвящённом 70 летию развития бокса в Цивильске (09-10 июля 2021 года)- Соревнования по кикбоксингу среди юношей «Путь к победе -2», посвящённых 76- ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне (10 июля 2021 года);- Открытый турнир по мини-футболу среди детей уч-ся ОУ;- Всероссийские соревновании «Белая ладья»; |
| **«Школьный урок».** | -МЭ ВОШ по обществознанию, химии и русскому языку;-Районный конкурс чтецов «Живая классика»;-Интеллектуальная Олимпиада ПФО среди школьников «решение Изобретательных задач»;-Золотое руно по истории и мировой культуре;-«Кенгуру»;-«Русский медвежонок»;-ИЗОДИКТАНТ «Моя страна, моя Россия»;-«Интеллектуальная игра для младших школьников»;- VI районный фестиваль «Нас зовут космические дали!» конкурс стихотворений «Восходит над миром созвездие Гагарина»;- Всероссийский конкурс по окружающему миру «Наша планета»;- Региональная викторина «Литература»;- Всероссийская олимпиада «Великий могучий русский язык»; |
| **«Самоуправление» и «Детские общественные объединения».** | - приём нового поколения в ряды Юнармии;- VI районный слет местного отделенияВВПОД «ЮНАРМИЯ»- Организация и проведение спортивных мероприятий в рамках месячника за ЗОЖ: осенний легкоатлетический кросс, баскетбол, футбол, волейбол, шахматы;- Организация и проведение школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;- работа ШСК; |
| **«Экскурсии, походы»** | - Лыжные прогулки в лес;- Поисковый отряд «Память» на родине красноармейца П.К.Родионова ( М. Кармалы)- Выезды в кинозал «Вояж п. Ибрес;- Экскурсия в АУ Ибресинского МР ЧР МФЦ. |
| **«Профориентация»** | -Классный час: «Профессия военного! Вниманию выпускников! Важно!»;- Навигатор абитуриента: колледжи России 2021 - вниманию выпускников;- Классные часы по профориентации; |
| **«Школьные медиа».** | - Оформление выставок рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ!»;- фото и видеосъёмка школьных праздников, меоприятий; |
| **«Организация предметно-эстетической среды».** | - Всероссийский субботник;- Операция «Чистюлька»;- Акция « Никто не забыт» продолжается (поисковики приводят в порядок могилы погибших воинов в годы Великой Отечественной войны) |
| **«Работа с родителями»** | Родительские собрания по итогам учебных четвертей;День матери в России (праздничные мероприятия) |

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Огромная работа была проведена по плану профилактических мероприятий употребления ПАВ. Были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в школьном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 2021г велось по программам следующей направленности:

* настольные спортивные игры кружок «Шашки» (физкультурно-спортивное направление);
* спортивные игры секция « Волейбол» (физкультурно-спортивное направление);
* вокальное-хоровой кружок (среднее звено) и кружок для младшего звена «Песенка-чудесенка», кружок «Танцевальный» (художественное направление);
* военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание «Юнармия», «Юный историк», «Россия – удивительная страна» (социально-гуманитарное направление);
* декоративно-прикладное творчество кружок «Очумелые ручки» (художественное направление);
* «Математика для всех» (естественнонаучное направление);
* Кружок «Удивительный русский» и «Русский без проблем» (социально-гуманитарное направление);

**Общий охват детей школы дополнительным образованием:**

 Школьные объединения:

По договору о сотрудничестве с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества" Ибресинского района Чувашской Республики на базе школы работает объединение:

«Шахматы» - младшая группа (возраст 6,5 – 10 лет);

«Шахматы» - старшая группа (возраст 11-17 лет);

Количество учащихся, посещающих объединение «Шахматы» - 42 чел; рук. Валиуллина З.Р.

По договору о сотрудничестве с Му­ници­паль­ным буджетным уч­режде­нием до­пол­ни­тель­но­го об­ра­зова­ния  «Ибресинская дет­ская шко­ла ис­кусств» на базе школы работает художественное отделение:

Количество учащихся, посещающих художественное объединение - 38 чел; рук. Петрова И.Г.

# Кроме того, учащиеся школы посещали районные кружки и секции один из них: Центр боевых Искусств в п. Ибреси.

Количество учащихся, посещающих ЦБИ -6 чел; рук. Копеев Д.

Общий охват детей дополнительным образованием в МБОУ «Буинская СОШ» составляет: 100%

**Наполняемость групп в ОУ (кружков, секций):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название объединения** | **Кол -во детей** |
| Художественно-эстетическое | «Песенка-чудесенка» | 15 |
| Спортивно-оздоровительное | «Волейбол»«Шашки» | 1810 |
| Художественно-эстетическое | «Очумелые ручки»«Танцевальный» | 1015 |
| Естественно-научное | «Математика для всех» | 15 |
| Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое  | «Юнармия»«Юный историк» | 2010 |
| Туристско-краеведческое | Поисковый клуб «Память»«Россия – удивительная страна» | 2610 |

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

По итогам опроса родителей «Удовлетворённость воспитательным процессом в школе за 2021 г» результаты таковы:

|  |  |
| --- | --- |
| полностью удовлетворены | 58 семей |
| удовлетворены | 21 семья |
| неудовлетворены | 7 семей |

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы будут включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

Учет родительского мнения показал, что почти 67,4% родителей (законных представителей) обучающихся полностью удовлетворены воспитательным процессом в школе, 24,4% - удовлетворены, и 8,1 % неудовлетворены.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. С 2014 г. школа использует платформу «Сетевой Город. Образование». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

* педагогическую отчетную документацию;
* рабочую документацию в сфере образования;
* частичное ведение личных дел работников и обучающихся;
* переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
* оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования (заказ учебников).

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019учебный год | 2019–2020учебный год | 2020–2021учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 104 | 101 | 97 | 84 |
| – начальная школа | 41 | 37 | 34 | 34 |
| – основная школа | 57 | 58 | 54 | 47 |
| – средняя школа | 6 | 6 | 9 | 3 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 2 | – | – | - |
| – основная школа | - | **-** | **-** | - |
| – средняя школа | – | – | – | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | 1 |
| – среднем общем образовании | – | – | – | 1 |
| **4** | Окончили школу с аттестатомособого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | - | 3 | – | 1 |
| – средней школе | - | - | – | - |

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Школе не было, с инвалидностью обучаются 2 учащихся.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22,2 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 7 | 63,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **28** | **28** | **100** | **11** | **39,3** | **3** | **10,7** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 27,4 процента (в 2020 был 66,7 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 % (в 2020 – 3,7 %). Это связано с тем, что в 2020 году было дистанционное обучение и многие ученики выполняли задания с помощью родителей, поэтому и оценки были завышенными.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38,5 | 2 | 15,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **54** | **54** | **100** | **21** | **38,9** | **7** | **13** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,1 процента (в 2020 был 32,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6 процентов (в 2020 — 19 %).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 1 | 16,7 | 1 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | **9** | **9** | **100** | **3** | **33,3** | **2** | **22,2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли в 2 раза (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 16,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,5 процента (в 2020 было 16,7 %).

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что учащиеся с родителями понадеялись, что ГИА отменят и отнеслись к подготовке ГИА поверхностно. Результат: без аттестата остались два человека, из трех потенциальных отличников только одна ученица получила аттестат особого образца.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 3 | 0 | 0 | 62,33 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 59 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 41 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 0 | 0 | 55 |
| История | 1 | 0 | 0 | 41 |
| Обществознание | 2 | 0 | 0 | 54,5 |
| **Итого:** | **3** | **0** | **0** | **52,1** |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ибресинского района в 2021/22 учебном году Школа:

* уведомила управление Роспотребнадзора по городу Канаш о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
* использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижной и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2019 | 9 | 6 | 0 | 3 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 12 | 4 | 1 | 7 | 0 | - | - | - | - |
| 2021 | 12 | 0 | 2 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году прирост составил 60% по сравнению с результатами 2019 года.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 38,5% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 5866 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 4212 единицы в год;
* объем учебного фонда – 3155 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3155 | 1552 |
| 2 | Педагогическая | 588 | 141 |
| 3 | Художественная | 1919 | 722 |
| 4 | Справочная | 123 | 35 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 142 | 42 |
| 6 | Естественно-научная | 76 | 24 |
| 7 | Техническая | 16 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 102 | 12 |
| 9 | Учебные пособия | 81 | 81 |
|  |  | 6202 | 2609 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 112 дисков; сетевые образовательные ресурсы –0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 123.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 14 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет изобразительного искусства;
* кабинет ОБЖ (имеется «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили новую электрическую плиту с 6 конфорками, заменили производственные столы, мармиты. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, раковиной для мытья рук. При входе в столовую установили водонагреватель с подводкой теплой воды к 5 раковинам. 5 моечных ванн заменили на посудомоечную машину.

Рядом со школой построили детскую площадку с искусственным покрытием для спортивных игр.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 84 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 47 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 47 (51,6%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,46 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62,33 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 59 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (7,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (7,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (7,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (16,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (7,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 64 (76,2 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 44 (52,4 %) |
| − регионального уровня | 13 (15,5 %) |
| − федерального уровня | 8 (9,5 %) |
| − международного уровня | 1 (1,2 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 3(3,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| − с высшим образованием | 1 |
| − высшим педагогическим образованием | 9 |
| − средним профессиональным образованием | 1 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 11 (91,7%) |
| − с высшей | 1 (8,3%) |
| − первой | 10 (83,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (16,7%) |
| − больше 30 лет | 6 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 (0%) |
| − от 55 лет | 4 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,3 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 16 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 84 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,61 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических, не хватает учителей физики и физической культуры и иных работников. Педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.