

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буинская средняя общеобразовательная школа»
Ибресинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения

Руководитель _____

Протокол № ____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ /Т.В. Васильева/

Дата _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /О.П. Петрова/

Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для 10 класса

Составитель:

Сарри Надежда Аркадьевна - высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Буинская СОШ» Ибресинского района
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15)
- Примерная образовательная программа по учебному предмету история

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы по истории.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Так как МБОУ «Буинская СОШ» является общеобразовательной, предмет «история» изучается на базовом уровне, 68 часов при 2 часах в неделю и соответствует объёму времени, отводимого на изучение данного предмета по учебному плану МБОУ «Буинская СОШ».

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является то, что в структуру рабочей программы добавлены три урока, посвящённые истории Чувашии, что способствует реализации национально-регионального компонента в учебном процессе; введены три контрольно-обобщающих урока для закрепления полученных знаний и проверки усвоения терминов и понятий курса. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке, а итоговое занятие по курсу и итоговая промежуточная аттестация, даёт возможность учащимся обобщить полученные знания. Итоговая промежуточная аттестация обучающихся проводится согласно учебному плану школы в виде контрольной работы.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «История»

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен:
знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
 - классифицировать исторические источники по типу информации;
 - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
 - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
 - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
 - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
 - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
 - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Основные содержательные линии предмета реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами важными с точки зрения социализации школьника. Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории достигается путём создания у учащихся полноценных знаний и представлений об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории. Также в содержание включён материал, позволяющий показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспектность и противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки.

Первый раздел содержит предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта исторического образования материалы о теоретико-методологических основах исторического процесса, особенностях научного познания истории.

В двух следующих разделах учебный материал группируется в пять главных блоков:

- 1) обобщённая характеристика исторической эпохи, её периодизация и основные особенности;
- 2) важнейшие процессы, явления, структуры и события всемирной истории;
- 3) процессы, явления, структуры и события отечественной истории в их взаимосвязи с всемирно-историческим контекстом и с учётом их своеобразия;
- 4) историческое наследие эпохи, её значение для современного этапа развития человечества;
- 5) человек в контексте эпохи (основы исторической антропологии).

Данные тематические разделы отражают следующее содержание программы:

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА.

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смуты. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

История региона в изучаемый период.

Раздел 3. Тематическое планирование

Структура

Планируется следующая почасовая разбивка содержания учебного курса:

Раздел 1. Введение в историю (5ч)

Тема 1. Исторический процесс и историческая наука (5ч)

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и средневековья (28ч)

Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира (9ч)

Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья (19ч)

Раздел 3. Мир в Новое время (31ч)

Тема 4. Россия и мир в раннее новое время (16ч)

Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества (15ч)

Итоговое повторение по курсу (1 ч.)
Итоговая промежуточная аттестация (1ч.)

№ п/п	Тема урока (раздела)	Кол-во часов	Дата	Примечание (для корректировки)
1	Техника безопасности на уроках. Что такое история?	1		
	Раздел 1. Введение в историю	5		
	Тема 1. Исторический процесс и историческая наука	5		
2-3	История и исторический процесс	2		
4-5	История и познание истории	2		
6	История в век глобализации	1		
	Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	28		
	Тема 2. Первобытность. Цивилизации Древнего мира	9		
7-8	От первобытности к цивилизации. Древний Восток	2		
9-10	Античные цивилизации Средиземноморья	2		
11-12	Древнейшая история нашей Родины	2		
13-14	Духовный мир древних обществ	2		
15	Историческое наследие древних цивилизаций	1		
	Тема 3. Россия и мир в эпоху Средневековья	19		
16-17	Средневековая цивилизация Европы	2		
18	Византия	1		
19	Арабский халифат	1		
20	Восток в Средние века	1		
21	Особенности российского Средневековья	1		
22-23	Древнерусское государство и общество	2		
24-25	Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	2		
26-27	Особенности процесса объединения русских земель	2		
28-29	Борьба альтернативных вариантов развития России в конце XV – начале XVII в.	2		
30	Социально-экономическое развитие России	1		
31	Контрольно-обобщающий урок по теме «От Киевской Руси до Русского государства»	1		
32	Наш край в средневековье	1		
33	Россия в средневековом мире	1		
34	Человек в древности и Средневековье	1		
	Раздел 3. Мир в Новое время Страны Азии: борьба продолжается.	31		

	Тема 4. Россия и мир в раннее новое время	16		
35-36	Раннее Новое время	2		
37-38	Россия: особенности перехода к Новому времени	2		
39-40	Россия: особенности социально-экономического развития в XVII – XVIII вв.	2		
41-42	Европейские государства в XVI – XVIII вв.	2		
43-44	Феномен российского самодержавия	2		
45-46	Особенности социальных движений в России в XVII – XVIII вв.	2		
47	Церковь, общество, государство в России в XVII – XVIII вв.	1		
48	Россия – великая европейская держава	1		
49	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия XVI – XVIII вв.»	1		
50	Чувашия в XVI – XVIII вв.	1		
	Тема 5. Россия и мир в эпоху становления и развития индустриального общества	16		
51	Промышленная революция	1		
52-53	Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII – XIX в.	2		
54-55	Рождение современных идеологий	2		
56-57	Индустриальное общество и особенности перехода к нему России	2		
58-59	Российские реформы в XIX в	2		
60	Российская власть и общество:	1		
61	Империя и народы	1		
62	Контрольно-обобщающий урок по теме «Россия XIX век»	1		
63-64	Человек в эпоху становления и развития индустриального общества	2		
65-66	Чувашия в XIX веке	2		
67	Итоговое занятие по курсу	1		
68	Итоговая промежуточная аттестация	1		В соответствии с утверждённым графиком