Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буинская средняя общеобразовательная школа»
Ибресинского района Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения	Зам. директора по УВР	Директор школы
Руководитель _____	_____ /Т.В. Васильева/	_____ /О.П. Петрова/
Протокол № ____ от _____	Дата _____	Приказ № ____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

для 8 класса

Составитель:

Сарри Надежда Аркадьевна - высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Буинская СОШ» Ибресинского района
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15)

Данная рабочая программа разработана на основе «Примерной программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Главная цель изучения данного курса:

– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом через базовую историческую подготовку, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности; осознание значимости периода Нового времени в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

В задачи курса входит:

- формирование у обучающихся целостного представления о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

Курс «История Нового времени» согласно учебному плану МБОУ «Буинская СОШ» Ибресинского района и годовому календарному графику рассчитан на 25 часов (2 часа в неделю).

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке (письменные задания, таблицы, схемы, тестирование), а итоговое занятие даёт возможность обучающимся обобщить полученные знания. Итоговая промежуточная аттестация проводится совместно с курсом «История Отечества» в конце учебного года в виде контрольной работы.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «История Нового времени» 8 класс:

Ученик научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.;*
- *использовать карты и статистические материалы при подготовке проектов и учебно-исследовательских работ по истории и культуре Чувашии.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Принцип гуманизации концепции исторического образования прослеживается в отборе учебного материала следующим образом: большое внимание уделяется историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии.

Основные содержательные единицы:

- Великая французская революция
- Европейские революции XIX века
- Гражданская война в США
- формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма
- образование единых государств в Германии и Италии

- народы Юго-Восточной Европы в XIX веке, Латинская Америка
- кризис традиционного общества в странах Азии
- изменение взгляда человека на общество и природ

Данные тематические блоки отражают следующее содержание основной образовательной программы:

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского и колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел 3. Тематическое планирование

Структура:

Планируется следующая почасовая разбивка содержания учебного курса:

Введение	1ч
Глава I. Становление индустриального общества	5ч
Глава II. Строительство новой Европы	7 ч
Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	5 ч.
Глава IV. Две Америки	3ч
Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	3 ч
Итоговое занятие по курсу	1ч

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	Примечания коррективы
	Введение	1		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1		
	Глава I. Становление индустриального общества	5		
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире	1		
4	Наука: создание научной картины мира Литература в XIX веке	1		
5	Искусство в XIX веке	1		
6	Либералы, консерваторы, социалисты	1		
	Глава II. Строительство новой Европы	7		
7	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
10	Франция 1830 – 1848г. Вторая империя	1		
11	Германия на пути к единству	1		
12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		
13	Война, изменившая карту Европы	1		
	Глава III. Страны Западной Европы в	5		

	конец XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества			
14	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
16	Франция: Третья республика	1		
17	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1		
	Глава IV. Две Америки	3		
19-20	США в XIX веке	2		
21	Латинская Америка в XIX в.	1		
	Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	3		
22	Япония. Китай	1		
23	Индия. Африка	1		
24	Международные отношения: обострение противоречий	1		
25	Итоговое занятие по курсу	1		