

Муниципальное бюджетное

лучшего классного руководителя

Магина 1..

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Буинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»:
Заместитель директора по ВР
Валиуллина З.Р.

«Утверждено»
директор МБОУ «Буинская СО»
Петрова О.П.



Программа воспитательной работы

*«Школа
успешной и нравственной
личности»*

Срок реализации- 5 лет

Программа развития классного коллектива

*«Школа
успешной и нравственной
личности»*

Срок реализации- 5 лет

Классный руководитель
Чабаева Алсу Зиятдиновна

Воспитательная программа 5-9 классы
2018 – 2023 года

ЛЕСТНИЦА УСПЕХА



5 класс
РОЖДЕНИЕ

6 класс
СТАНОВЛЕНИЕ

7 класс
СТАНОВЛЕНИЕ

8 класс
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

9 класс
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ



Паспорт программы

Название программы	Воспитательная программа классного руководителя « Лестница успеха»
Сроки реализации программы	2018-2023 года
Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Буинская средняя общеобразовательная школа»
Автор программы (Ф.И. О. должность)	Чабаева Алсу Зиятдиновна - учитель русского языка и литературы
Участники программы	Учащиеся + родители + учителя + классный руководитель

Пояснительная записка

*Лицо у каждой школы есть своё,
А нашу школу трудно не узнать.
Всегда быть первой – вот девиз её!
Всегда вперёд к успеху! Так держать!*

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощущающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания. А это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. Будучи успешными в школе, молодые люди смогут много добиться в жизни.

Основной вопрос для меня, как для классного руководителя, звучит так: «Как сделать жизнь классного коллектива, и каждого ученика в отдельности, позитивной и успешной?»

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя и других учителей, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений.

В основе воспитательной программы «Лестница успеха» лежит личностный подход, который определяет процесс воспитания, как целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности классного коллектива с возможностями саморазвития и самоуправления учащихся.

Создание «Ситуации успеха» для ученика является фундаментом для формирования уверенности в себе, в свои силы и способствует воспитанию и формированию целенаправленной личности школьника.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

У– учеба

С – социализация

П – позитивность

Е – единство

Х – харизма

Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека.

Социализация – социальная деятельность, процесс усвоения социальных норм, необходимых для нормальной жизни в обществе. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации, секции, кружки) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Именно в этих отношениях ребенок и становится успешным!

Позитивность – необходимое условие продуктивности любой деятельности: познавательной, творческой, трудовой. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность.

Единство – коллективная деятельность. Успешность зачастую зависит от совместной деятельности, в которой есть тесное взаимодействие, распределение функций, коллективная организация работы. Учащиеся должны уметь работать в коллективе, прислушиваясь к мнению других, уважая каждого.

Харизма – исключительная одаренность, яркость; Человек с харизмой – это человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, упорстве в достижении целей.

Каждый учащийся в нашем классе, да и во всей школе должен иметь возможность проявить свои способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 9 классов.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др. ;
 - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
 - повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
 - увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
 - развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

Виды деятельности и формы занятий

Виды деятельности	Формы занятий
Изучение Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан России, их роли в жизни общества, символов государства.	<u>1. Урочная деятельность.</u> 5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. 8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы. <u>2. Внеурочная деятельность.</u> <u>2.1 Внеклассная деятельность.</u> 5-6кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» 5-9кл.- Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Я-человек и личность» 5-9кл.- Организация школьного самоуправления. 5-9кл. Круглый стол «Законы и правила школьного самоуправления» 5-9кл. Общешкольный конкурс «Лучший класс года»

	<p><u>2.2 ОДОД</u></p> <p>Объединение «Юнармия» 5-9кл., участие в районном конкурсе знаменных групп</p> <p>Объединение «Права человека в современном мире»</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9кл.-«Школьный совет»</p> <p>5-9 кл. – ежегодное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах.</p>
<p>Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина</p>	<p>(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>5-7кл.- уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы, основы компьютерной грамотности, ОРКС, вокруг тебя мир</p> <p>8-9кл.-уроки обществознания, истории, литературы</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-9кл.-Цикл бесед «Жизнь замечательных людей»</p> <p>5-7 кл. Книжная выставка «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»</p> <p>5-9 кл.- День памяти. «Мы внуки страны, победившей фашизм». 9 мая</p> <p>7-8кл.- Военно-спортивная игра «Зарница», «Орленок».</p> <p>5-6кл.- Историческая викторина « Герои отечества»</p> <p>8-9 кл.- Дебаты «Есть ли герои у нашего времени?»</p> <p>5-8 кл. Викторина «Не для войны рождаются солдаты, а для того, чтоб не было войны»</p> <p>7-9-Республиканская (межрегиональная военно-историческая реконструкция «Воспоминания нетленны «Ожившие картины зимы 1941 года».</p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p> <p><u>Объединение «Школа юнармейца»</u> 5-9 кл.</p> <p>Тематические уроки Мужества. Уроки правовых знаний. Оформление тематических выставок и альбомов. Участие в спортивно-патриотических играх «Зарница», «Орленок». Работа агитбригад.</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>5-9кл.- Проект «Подарок ветерану». Работа волонтерских групп</p>

	<p>5-9 кл. – операция «Долг» - уборка обелиска.</p> <p>5-9 кл.- участие в районных акциях, играх, круглых столах.</p> <p>5-9кл. Организация проведения мероприятий, посвященных памяти снятия блокады Ленинграда, проведение митингов, автопробегов</p> <p>5-9кл. Участие в церемонии «Вахта памяти» ко Дню Победы.</p> <p>Участие в смотре песни и художественного слова. Участие в театрализованном представлении «Сурский рубеж. Помни. Знай. Не забывай.»</p>
<p>Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России</p>	<p>беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам</p> <p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии, географии, ОРКС.</p> <p>8-9 кл.- уроки истории, литературы, географии,</p> <p><u>2.Внеурочная деятельность.</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-9 кл. Цикл классных часов «Разговор о важном»</p> <p>5-9 кл. Экскурсионная программа « Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим»</p> <p>5-9 кл. Новогодние представления для начальной школы.(2020-2021г)</p> <p>8-9 кл. Конкурс стихотворений «Зову тебя Россией, единственной зову».</p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p> <p><u>Объединение «Моя малая родина»</u> 5-8 кл. участие в краеведческих викторинах</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>Празднование «Масленицы»</p> <p>Экскурсии « Широка страна моя родная».(Открой свою столицу)</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и</p>	<p><i>классные часы, беседы, фильмы, праздники.</i></p> <p><u>1.Урочная деятельность.</u></p> <p>5-8кл.- уроки истории, музыки, ИЗО, литературы, технологии,</p>

<p>значением государственных праздников</p>	<p>географии, основы компьютерной грамотности, ОРКС</p> <p>8-9 кл.- уроки истории, литературы, географии,</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-9 кл. Праздничные новогодние представления.</p> <p>5-9 кл. День памяти. «Забыть нельзя» 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>5-6кл.- «Эй, девчонки! Эй, мальчишки!»- конкурсная игра, посвященная 23 февраля.</p> <p>5-9 кл. «Вам женщины посвящается...» праздничный концерт к 8 марта</p> <p>5-8кл. проект «Власть воды» к 22 марта Всемирный день воды.</p> <p>5-6кл. «Книжкины именины» 2 апреля-« Международный день детской книги»</p> <p>5-9 кл. Праздничный концерт ко Дню Победы. Встречи с ветеранами.</p> <p>5-9 кл. 1 сентября- Всероссийский праздник «День знаний».</p> <p>5-9 кл. 8 сентября –<u>День памяти. Начало блокады.</u></p> <p>5-9 кл. <u>Всемирный день учителя 5 октября</u></p> <p>Праздничный концерт ко Дню учителя.</p> <p>5-7кл. Урок –презентация «О! Книга...ты чудо!"»</p> <p>5-6 кл. Читательская конференция «Чтение – лучшее учение»</p> <p>5-9 кл. 4 ноября <u>День народного единства.</u></p> <p>5-9 кл. 30 (Выпуск стенгазет)</p> <p>5-9 кл. 24-30 ноября всероссийская неделя театра «Театр и дети»</p> <p>5-9 кл. 3 декабря День неизвестного солдата</p> <p><u>5-9 кл. 9 декабря День героев Отечества</u></p> <p><u>5-9 кл. 1 июня День защиты детей</u></p> <p><u>5-9 кл. 12 июня День России</u></p> <p><u>2.2 ОДОД</u></p> <p>Объединение «Школа юнармейца» (проведение военно-спортивных соревнований, викторин, конкурсов)</p> <p><u>3. Внешкольная деятельность</u></p> <p>Участие в районных акциях, посвященных памятным датам.</p>
<p>Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений,</p>	<p><u>1. Урочная деятельность.</u></p> <p>5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания</p> <p><u>2. Внеурочная деятельность.</u></p> <p><u>2.1 Внеклассная деятельность.</u></p> <p>5-9кл. Цикл классных часов «Разговор о важном»</p>

<p>организаций, сообществ, с правами гражданина</p>	<p>5-6 кл. Цикл бесед «Стоит ли жить по принципу « я сам по себе?»» <u>2.2 ОДОД</u> Объединение «Юнармия» участие в соревнованиях, агидбригадах <u>Внешкольная деятельность</u> 8-9кл. Участие в социальных проектах и мероприятиях «Я гражданин России»</p>
<p>Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими</p>	<p>(в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). <u>1.Урочная деятельность.</u> 5-9 кл.- уроки истории, литературы, географии, обществознания, ОБЖ <u>2.Внеурочная деятельность.</u> 5-9кл. Цикл бесед «Они отстояли победу» 5-9 кл. Митинги, посвящённые снятию блокады Ленинграда. 5-9 кл. Организация праздничных концертов к памятным датам воинской славы. <u>2.2 ОДОД</u> Поисковое движение «Память» Объединение «Юнармия» (военно-спортивные игры) <u>Внешкольная деятельность</u> 8-9 кл. участие в игре «Зарница», «Орленок» 8-9 кл. участие в «Вахте памяти» 5-9 кл. Встречи с ветеранами 5-9кл. участие в операции «Долг» - уборка обелиска</p>
<p>Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников</p>	<p><u>2.Внеурочная деятельность.</u> Общешкольные мероприятие «Встреча выпускников». Беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»</p>

Результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Р Ф, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Р Ф, символов государства, субъекта Р Ф, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Духовность, нравственность, культура:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

7. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Основная цель программы:

– создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, моральных, этических и других социальных норм; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Основные задачи программы:

- помощь в развитии познавательных, творческих и других способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся
- формирование системы ценностных установок обучающихся как основы их воспитанности;
- формирование классного коллектива как воспитательной системы;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в разнообразные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию друг на друга (участие в традиционных школьных мероприятиях и мероприятиях другого уровня);
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся через методику «Портфолио», а также создание условий для развития у учащихся способностей к самоанализу, самооценке и саморазвитию;
- воспитание у учащихся адекватного отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
- формирование здорового образа жизни школьника;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края;
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
- совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родителей к участию в управлении классом и школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, конференции, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

- в ходе взаимодействия со школьными службами (социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, школьный музей);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями (библиотеки школы и поселка, театры, спортивные секции школы и поселка и т.д.)

Применяемые технологии:

- научно-исследовательская;
- технология проектов;
- личностно-ориентированный подход;
- ИКТ;
- портфолио.

Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия,
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми;
- проведение совместных с родителями КТД.

Сроки и этапы реализации программы

5 класс 2018-2019

Ступенька первая «РОЖДЕНИЕ»

Цель: формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива.

Возрастные особенности

(10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития:

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
- формирование умения учиться в среднем звене школы;
- развитие учебной мотивации, формирование интересов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

Форма деятельности – начало работы с портфолио каждого учащегося и класса, участие в районных и областных конкурсах, школьных викторинах, играх, концертах, школьных, поселковых спортивных соревнованиях, эстафетах, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

6 класс 2019-2020уч. г.

Ступенька вторая «СТАНОВЛЕНИЕ»

Цель работы – формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

Возрастные особенности

(11-12 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Основные задачи развития:

- Воспитание ответственного родительства;
- формирование духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотических чувств;

Форма деятельности: продолжение работы над портфолио, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

7 класс 2020- 2021 уч. г.

Ступенька третья «СТАНОВЛЕНИЕ»

Цель работы - гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.

Возрастные особенности

(12-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

Основные задачи развития:

- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в разнообразных мероприятиях таких как школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

8 класс 2021-2022уч. г.

Ступенька четвёртая «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Цель работы – воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

Возрастные особенности

(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

Основные задачи развития:

- формирование умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
- развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие воображения;
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
- формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

Форма деятельности: активное участие в работе органов самоуправления класса и школы, исследовательская деятельность, участие в разнообразных мероприятиях: школьные, районные конкурсы, школьные викторины, интеллектуальные игры, концерты, школьные, поселковые спортивные соревнования, эстафеты, участие в научно-практической конференции школьников, участие в акциях помощи.

5 этап – 9 класс 2022-2023

Ступенька пятая «САМОРЕАЛИЗАЦИЯ»

Цель работы – сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

Возрастные особенности

(15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

Основные задачи развития:

- обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
- профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

Форма деятельности: участие в спецкурсах элективной направленности, оформление уголка выпускника, создание банка данных профессий, исследовательская деятельность.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил Здорового образа жизни;
- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
- активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)
- адекватная самооценка учащихся.

Модель выпускника класса

Классный руководитель стремится вырастить выпускника, который должен иметь:

- собственный взгляд на мир,
- социальную ответственность;
- высокий уровень самосознания;
- способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- креативность;
- человечность, альтруистическую направленность;
- высокий уровень общей культуры;
- развитый эстетический вкус и эстетическое отношение к действительности.

Модель выпускника:

- Самостоятельный;
- Ответственный;
- Самоопределившийся относительно того, куда пойдет учиться (или работать) после школы;
- Усвоивший всю программу средней школы;
- Образованный;
- Способный к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Коммуникабельный;
- Способный руководить;
- Творчески-развитый;
- Уверенный в себе и своих силах;
- Честный;
- Добрый;
- Воспитанный;
- Умеющий отстаивать свое мнение;
- Всесторонне развитый;
- Отзывчивый;
- Активный;

6. Прогноз результатов воспитательной работы

Направление ВР	Планируемые результаты
Интеллектуально-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Подготовка Портфолио- участие в олимпиадах школьного, районного уровней- Участие в предметных неделях по учебным предметам- получение учащимися новых знаний и применение их на практике
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- профилактика вредных привычек у обучающихся класса- формирование здорового образа жизни- участие в спортивных мероприятиях школы
Духовно-нравственная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- сформированность морально-этических и нравственных качеств у обучающегося, развитие толерантных качеств
Творческо-эстетическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- развитие творческого потенциала обучающихся, участие в школьных мероприятиях, посвященных Дню Учителя, Новому Году, 8 Марта, 23 февраля, Юбилею школы (100 лет)- подготовка итогового творческого праздника «Вот и стали мы на год взрослее!»
Гражданско-патриотическая деятельность	<ul style="list-style-type: none">- активное участие в работе органов классного и школьного самоуправления- формирование собственного мнения и умения его отстаивать- получение новых знаний по истории родного края, страны.
Работа с семьёй	<ul style="list-style-type: none">- организация совместной творческой деятельности детей и родителей при подготовке к классным и школьным праздникам- активное привлечение родителей к составлению Портфолио обучающихся- активное участие родителей в школьных делах и активное посещение родителями классных и общешкольных собраний

Приложение

Участие учеников в различных мероприятиях и конкурсах.
Всероссийский конкурс «Акварельная палитра»

Ахметшина Альфия – 9 класс



«Веселые старты» между педагогами-наставниками, учащимися и родителями.

Хасянова Айгель (9 кл.)– в команде учеников, 2 место, Хасянова Адиля Анваровна и Ялалтдинов Ильсур Насретдинович - в команде родителей, 1 место



Первенство по волейболу в зачет Спартакиады школьников

Ялалтдинов Рамазан, Амерханов Тимур, Юшков Евгений

Беседа «Юридическая ответственность несовершеннолетних»



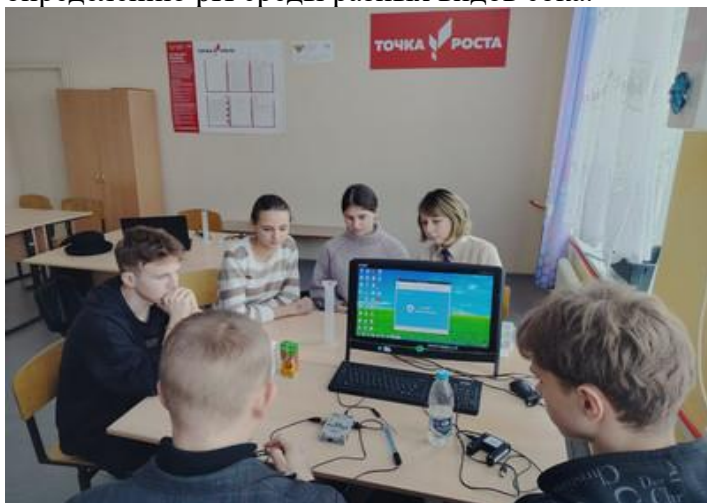
Лыжня -2023

Участвовали Ахметшина Альфия и Хасянова Айгель-3 место



Точка Роста

Ученики 9 класса с помощью цифровой лаборатории провели практический эксперимент по определению pH среды разных видов сока.



Шахматный турнир среди юнармейцев, посвященный 79-ой годовщине снятия блокады Ленинграда (Амерханов Тимур)



Классный час, посвященный К.С.Станиславскому

Каждый классный час цикла «Разговоры о важном» дает ребятам много интересной и важной информации о событиях, о знаменитых людях.

Сегодня учащиеся 8-9 классов классные руководители рассказали о великом реформаторе театра, педагоге, актере и режиссере К.С. Станиславском. Чабаева А.З. познакомила ребят с биографией актера, рассказала и о том, что он создал систему, на принципах которой готовят актеров в театральных вузах. Ахметзянова С.

М. продемонстрировала видеоролик о К.С.Станиславском.

Самой захватывающей частью часа стали игры и упражнения на память и воображение. Вместе с учителями ребята сыграли в игру «Друдл», активными участниками которой стали Николаева И., Хайртдинова Р., Амерханов Т., Савельева Е. и Долгов А. Упражнение «Два в одном» ребята проделали с легкостью. Упражнение «Что не так» показало, что ребята очень внимательные и хорошо запоминают малейшие детали.

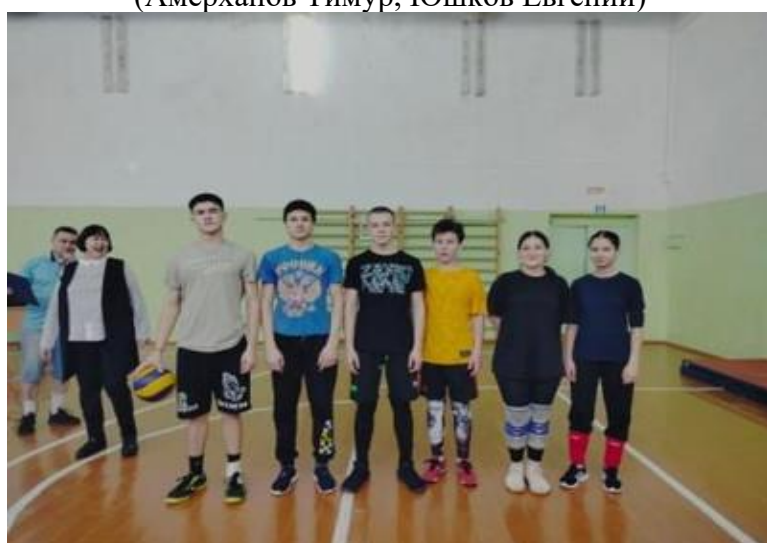
В итоге, был сделан вывод, что надо больше использовать в школе методы Станиславского, которые, как показалось ребятам, помогут развить у ребят мышление, память и воображение.



**Акция « 900 свечей Чувашии»
Юнармейцы приняли участие в Акции**



**Товарищеская встреча по волейболу, посвященная Дню студента.
(Амерханов Тимур, Юшков Евгений)**



Квест-игра «Блокада Ленинграда»





Фестиваль «Молодые инженеры-2023»
(Амерханов Тимур и Юшков Евгений заняли 2 место)



900 дней и ночей блокады Ленинграда

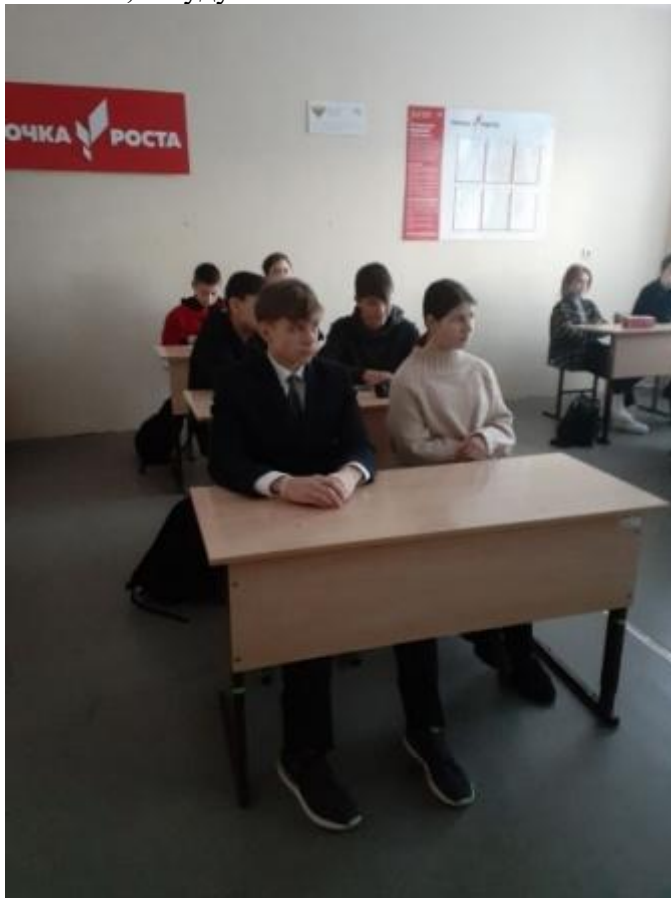
Без прошлого нет настоящего, именно поэтому, каждому из нас необходимо знать историю своей Родины, любить и гордиться её подвигами, которые совершали люди в годы ВОВ ради жизни других поколений. История нужна человеку, чтобы понять истоки настоящего, чтобы не допускать ошибок, сделанных в былые времена, и помнить о своих героях.

В 8-9 классах прошёл классный час « 900 дней и ночей блокады Ленинграда». Классные

руководители постарались как можно больше рассказать о событиях, происходивших в тот период.

Сирина Миназымовна перед просмотром видеоролика подытожила всё, что ребята знали ранее об этом времени, напомнила о конкретном случае одной девочки, которая спасла жизнь маленькому ребенку во время блокады. Алсу Зиятдиновна познакомила ребят с воспоминаниями академика Лихачёва, в которых он раскрыл чудовищную правду о Ленинградской блокаде. По его воспоминаниям видно, как разрушался город, как деградировали люди и теряли под грузом испытаний человеческий облик. Это было действительно очень страшно. Видно было, что ребята от всего сердца сопереживали жителям блокадного Ленинграда, которые несмотря ни на что сумели пережить этот ад, хотя и с огромными потерями. Учащихся так же поразила сила духа русского человека, который боролся изо всех сил, чтобы отстоять свой город.

Мы считаем, что такие классные часы необходимы, чтобы ребята смогли задуматься о своей жизни, осмыслить её и проанализировать все жизненные факты, с которыми они сталкивались, и будут сталкиваться в течение всей жизни.



Интеллектуальное шоу «Своя игра»

13 января, в канун Старого Нового года, в Буинской школе дан старт Году педагога и наставника и Году счастливого детства, интеллектуальным шоу "Своя игра!" среди педагогов и учащихся школы.

(В команде учащихся приняла участие Ахметшина А.)

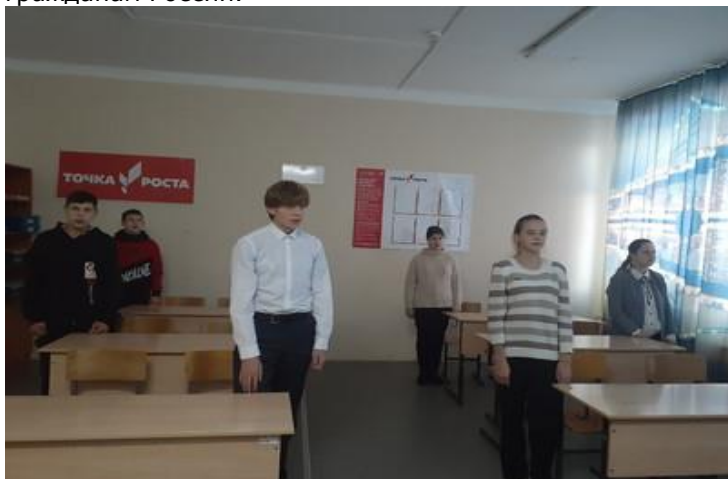


Разговор о важном. День Конституции.

Права, свободы человека –
 Таков приоритет страны.
 Мы Конституции навеки
 Канонам следовать должны.
 Мы честь Отчизны охраняем,
 Мы все едины, мы – народ!
 Россия, матушка родная,
 Тебя спасем от всех невзгод.
 Нам Конституция дана,
 Чтобы понять, в чем ее суть.
 У нас прекрасная страна,
 А вместе с ней и весь наш путь!

Именно с этих строчек начался классный час в 8-10 классах, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Чабаева А.З. (кл. рук 9 кл.) и Ахметзянова С.М.(кл. рук. 8 кл.) в очередной раз напомнили ребятам о том, что с принятием ныне действующей Конституции Российской Федерации Россия сделала важный шаг в построении демократического государства, основанного на принципе равенства, гуманизма, мира и согласия. В ходе классного часа ребята назвали права гражданина России, о которых говорится в Конституции и не забыли про обязанности, которые нужно выполнять. Послушали предысторию, с которой начался процесс создания другого общества, в котором предполагалось установить равенство всех граждан перед законом, свободу слова, печати, вероисповеданий. Просмотрели презентацию, где рассказывалось о конституции, принятой в разные годы, об изменениях, которые были посвящены новым требованиям, выдвигаемым к президенту, членам правительства и государственным чиновникам разного уровня. Ребята посоревновались в конкурсах «Разминка: блиц - вопросы «Моя родина - Россия», «Самый быстрый».

В завершении классного часа прозвучал гимн РФ, и старшеклассники пели его стоя, как подобает гражданам России.





Акция «Неделя красок»



Уроки Мужества

В календаре России есть праздник - памятный день – День Героя Отечества. В честь героев Отечества в нашей школе прошел Урок Мужества. Гостем на нашем мероприятии был воин-интернационалист старший сержант Басыров Ф.Р., награжденный нагрудными знаками: «Гвардия», «Отличник СА», «ВСК-1 ст.», «Парашютист». Он рассказал ребятам о годах службы на территории Демократической Республики Афганистан, о том как сопровождал боевые припасы и продукты питания. Рассказал о местности и о людях, которые преподносили различные «сюрпризы».

В завершение мероприятия учащиеся 8-10 классов вместе с почетным гостем в музее Боевой Славы школы продолжили дискуссию о нравственных, гражданских ценностях, возможностях изменения окружающей действительности к лучшему. Классные руководители Чабеева А.З. и Ахметзянова С.М. рассказали о воинах-земляках, служивших в горячих точках.

Урок мужества запомнится надолго нашим учащимся.



День героев Отечества



Акция «Герой моей семьи» Участие приняла Ахметшина Альфия.



Осенний марафон среди молодежи (отв. 9 класс)



Операция «Дети России-2022»



Увлекательное и познавательное путешествие в рамках программы «Открой свою столицу» (Ахметшина Альфия)



Квест-реконструкции «По следам строителей Сурского оборонительного рубежа» (Амерханов Тимур)



«Я в гости к Пушкину спешу»

Имя А.С. Пушкина знают все, оно стало олицетворением России. Не найти сегодня на бескрайних российских просторах человека, которому не знакомо светлое имя – Пушкин. 19 октября - известная дата, давно и прочно связанная с именем А.С. Пушкина. Именно с этого дня в нашей школе по традиции открылась неделя, посвященная этому великому поэту и писателю. В течение этой недели все учащиеся продолжали вновь знакомиться с творчеством Пушкина и получили возможность вновь окунуться в волшебный мир его творчества, а также вспомнить страницы его биографии.

С каждым годом Пушкин для них открывается с новой стороны, так как у каждого возраста свой Пушкин, именно поэтому интерес к его творчеству не угасает, а наоборот, вновь и вновь появляются новые тайны и загадки, которые каждый из нас хочет разгадать.

Вся неделя Пушкина была наполнена различными мероприятиями: конкурс чтецов, рисунков, викторины по теме «Жизнь и творчество А.С.Пушкина» и заключительным этапом стал Пушкинский вечер. Здесь ребята смогли перевоплотиться в героев его произведений и раскрыть свои актерские способности, поучаствовать в различных конкурсах и очень весело провести время.

В завершение хотелось бы сказать, что у всех участников от вечера остались только теплые воспоминания и ожидание новой встречи с творчеством великого поэта.



Трудовой подвиг жителей Чувашской республики в годы Великой Отечественной войны

28 сентября - день Памяти строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Именно этой дате был посвящен классный час в 8-10 классах, посвященный трудовому подвигу жителей Чувашии в годы ВОВ. Открыл это мероприятие председатель поселкового совета Гулянов Андрей Сергеевич. Рассказывая о ВОВ, он затронул и самые актуальные темы на сегодняшний день; рассказал о проходящей в Ибресинском районе мобилизации, о спецоперации на Украине. Все ребята с большим интересом слушали его. В заключение он всех поблагодарил и пожелал всем мира и добра.

Далее тему подвига наших жителей в тылу продолжила классный руководитель 9 класса, Чабаева А.З. Свой рассказ она начала с того, что задачей таких мероприятий является изучение забытого подвига людей, находящихся в тылу и увековечение памяти исторического прошлого. Ребята, в свою очередь, вместе с учителем вспоминали, с какой целью было принято строительство рубежей обороны, кто принимал в нем участие и в каких условиях проходили эти работы и на каких территориях нашей республики. Все понимали, насколько это было тяжело, потому что было и голодно, и холодно. Но, не смотря на все трудности, рубежи обороны были построены.

Классный руководитель 8 класса, Ахметзянова С.М показала ребятам видеоролик, рассказывая о том, что сохранилось до наших дней на этих участках, где в свое время шло строительство Сурских и Казанских рубежей. Ребята, побывавшие там, тоже делились своими впечатлениями. Ученики понимали, что это Война явилась тяжелым испытанием для нашего народа и что жители достойно выполнили свой долг на Фронте и в тылу, внесли заметный вклад в Победу.

Для всех нас те события навсегда останутся примером трудового героизма чувашского народа.



Увлекательное путешествие по столице нашей республики. Амерханов Тимур

Путешествия по красивым и увлекательным местам всегда завораживают и вдохновляют людей на то, чтобы стать рассказчиком, меняют нас, помогают нам расти и развиваться. 13 октября мне вновь посчастливилось посетить столицу нашей Республики. Со мной вместе поехали ребята из 5 и 7 классов: Немцев Ярослав, Чабаев Рифат и Ломакин Иван. Они часто приезжают сюда на соревнования по боксу и кикбоксингу. Но это путешествие, я думаю, оставило в них неизгладимое впечатление. Как говорил Кейт Дуглас Уигген: «Есть в этом что-то волшебное: уезжаешь одним человеком, а возвращаешься совершенно другим». Я, в свою очередь, тоже не раз бывал здесь, и многое мне уже знакомо, но все равно, я думаю, что есть еще места в нашей столице, которые остаются для меня загадкой, которую мне очень хочется разгадать.

В самом начале нашей экскурсии мы побывали в доме детского творчества, где нас разделили по группам. У каждой группы были свои вожаки. Мы с ними очень быстро подружились и очень весело провели всё время путешествия. Сквер В. И. Чапаева открыл нам частичку истории, где мы узнали легенду о нашем уроженце и его родине. В Чувашском национальном музее нас поразила «Вышитая карта России». Здесь мы узнали, что в этой работе приняли участие вышивальщицы из всех регионов страны, чтобы наглядно продемонстрировать самобытность национальных культур и традиций. Вышитая карта России – единственная карта в нашей стране, и нам, я думаю, стоит гордиться, что она находится именно в нашей республике. Это не только произведение искусства, по ней можно изучать историю и культуру России, она рассказывает о том, как расселялись этносы по необъятной территории нашей страны, чем жили, как проходил культурный обмен между народами. Не оставили нас без внимания и платки разных регионов России, в которых вышивка считалась не просто рукоделием, а созданием оберега. В национальном музее мы увидели коллекцию бабочек и жуков мира, которую подарил музею Сергей Виссарионович Лосманов – известный чувашский энтомолог, член Российского энтомологического общества Российской Академии наук. Самым незабываемым было посещение фабрики «Акконд». Мы будто попали на сладкий остров. Я думаю, все задавались вопросом, как же изготавливаются всеми нами любимые сладости. И вот здесь мы получили прекрасную возможность не только насладиться конфетами, но и увидеть весь процесс приготовления вкусных начинок и процесс упаковки конфет в фантики. В завершение нашей экскурсии мы поехали в ЧГУ, где нас познакомили с различными факультетами, рассказали о специальностях, которые можно получить по окончании этого университета. Я считаю, что очень здорово, что открылись такие экскурсионные туры по социальным сертификатам.

Теперь у всех появится желание и стремление участвовать и побеждать в различных конкурсах, соревнованиях и получать грамоты и дипломы, благодаря которым появится возможность совершить увлекательные путешествия в разные города нашей страны.

Амерханов Тимур, ученик 9 класса, первый участник проекта "Школьный туризм"

День Отца.

В преддверии одного из самых молодых для нашей многонациональной России праздников - Дня отца, в рамках цикла внеклассных мероприятий "Разговоры о важном" состоялась встреча депутата Буинского сельского поселения Петрова А.Н. с обучающимися 8-9 классов. Беседа была приурочена ко Дню отца, к празднику официально установленному Указом Президента РФ "в целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей". Дата его празднования – третье воскресенье октября.

В ходе классного часа ребята просмотрели видеоролик, в котором рассказывалось о статусе отца, о его обязанностях, о том, какую роль несёт отец в воспитании своих детей. Просмотрев ролик, ученики вместе с Андреем Николаевичем обсудили образ отца в памятнике русской литературы 16 века. Классный руководитель, Алсу Зиятдиновна, привела примеры из рассказов Шукшина «Как зайка летал на воздушных шариках», «Игнаха приехал», «И разыгрались же кони в поле», «Беседы при ясной Луне», где представлены разные образы отцов. Во всех рассказах было видно, какое воспитание получали дети в то время, и какое уважительное отношение было к отцу семейства. Нарушение запрета или нормы в семье всегда влекло за собой наказание, жестокость, которые зачастую были не оправданы тяжестью провинности, но, несмотря на это статус отца семейства всегда был на высоте. Отец семейства всегда носил ответственность за экономическое, нравственное существование семьи. Во время беседы говорили и о роли отца в современном обществе, о том, что многое в воспитании детей утеряно, так как отец, в основном, является добытчиком семьи, чтобы семья ни в чем не нуждалась, и это, конечно, сказывается и оставляет отпечаток на воспитании ребенка. Отец еще с древних времен считался защитой семьи, Родины и, на данный момент, чьи-то отцы, братья защищают наших братьев в Украине. Это ещё раз говорит о том, что во все времена наши братья и отцы защищали нашу Родину, проявляя самоотверженность и истинный героизм. В конце классного часа ребята сыграли в игру «Поле чудес» и, цитируя слова Н.М. Карамзина, что «без хороших отцов нет хорошего воспитания» подытожили этот классный час.



"На страже мира"

В Ибресинском ДК 6 октября состоялся концерт артистов Чувашской государственной филармонии «На страже мира». Прозвучали песни военных лет, хиты отечественной эстрады.

Учащимся 5-9 классов нашей школы посчастливилось побывать на этом важном мероприятии, который подарил массу эмоций и впечатлений и пробудил в их сердцах чувство патриотизма, национальной гордости и любви к Отчизне. Все песни, прозвучавшие в этот день, прославляли неоценимый подвиг наших соотечественников, товарищей, земляков, особенно нынешних парней, которые, на данный момент, находятся лицом к лицу с нацистами, на протяжении 8 лет издевавшимися над мирными жителями ДНР и ЛНР. Очень хочется, чтобы такие мероприятия оставили след в сердцах нашей молодежи, дали понять им, насколько важно именно сейчас сплотиться всем народам, остановить кровопролитие безвинных людей.

Мы, русский народ, всегда готовы протянуть руку помощи своим братьям и всегда готовы бороться за правду и справедливость.

