

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Буинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО.

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 24 » 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
ВР Валиуллина З.Р.  
« 24 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО.

Приказ № \_\_\_\_\_  
« 24 » 08 2022 г.  
Директор школы  
Петрова О.П. /



Рабочая программа внеурочной деятельности  
« Занимательная информатика »  
/на 2022-2023 учебный год/

Составитель:  
Бочкарева А.Н.

2022г

## Оглавление.

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы
3. Место программы в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
5. Содержание курса «Занимательная информатика»
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы «Занимательная информатика»
  8. Планируемые результаты изучения курса «Занимательная информатика»
  9. Литература.

### 1. Пояснительная записка.

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Все ускоряющиеся темпы общественного развития влекут за собой необходимость подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества: школа должна готовить учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивизм. За порогом школы более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, навыки исследовательской деятельности, способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта.

Наблюдаемый в последние десятилетия лавинообразный рост информации требует от человека умений и навыков информационной деятельности – деятельности по регистрации, сбору, обработке, хранению, передаче, отражению, транслированию, тиражированию, продуцированию информации об объектах, явлениях, процессах, основывающейся на использовании средств ИКТ. Изменение характера социальных требований к системе образования связаны также и с тем, что в условиях неограниченного доступа к информации в выигрыше остается тот, кто способен оперативно находить информацию и использовать её для решения своих проблем.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Создать условия, которые позволят молодому человеку не только познакомиться с основами наук, но и присвоить различные схемы освоения опыта, помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у учащихся познавательные интересы средствами современных образовательных технологий, развитием критического мышления и занимательности.

В любой предметной области может быть выделен информационный аспект, выявлены виды информационной деятельности и адекватные им виды учебной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий, осуществляемые инвариантными приемами, которые опираются на закономерности информатики как фундаментальной науки и представляются ее практическими методами и средствами, в том числе – поиска, моделирования, визуализации информации об изучаемых или исследуемых объектах.

## **2. Общая характеристика программы.**

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная информатика» для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004г., примерной программы по информатике основного общего образования, составленной Л.Л. Босовой, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, авторского тематического планирования учебного материала по информатике Л.Л. Босовой, базисного учебного плана, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов.

Обучение информатике и ИКТ в 5 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования, для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Сегодня человек обучаемый, стал успешней человека обученного.

Результаты обучения – это многокомпонентная система, в которой образовательную ценность представляет не только система знаний ученика, но и освоение способов их получения, способность выявлять потребность в новых знаниях, умение быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися восполнять имеющиеся пробелы.

Результаты современного школьного образования (личностные, метапредметные и предметные) - изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

**Изучение данного курса внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение следующих целей:**

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;

усиление межпредметных связей в школьном образовании;

пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения данной программы в 5 классе необходимо решить следующие задачи:**

- Показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
  - Организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
  - Организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**В основу представляемого внеклассного занятия «Занимательная информатика» для 5 класса положены такие принципы как:**

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предвещающего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильный курс) классах.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий. Учить надо настоящему, либо – если что-то слишком сложно для школьников – не учить этому вовсе.
3. Практическая ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.
4. Принцип дидактической спирали как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.
5. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

### **3. Место программы в учебном плане.**

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах, но, за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения, можно изучать этот предмет, как в начальной школе, так и в 5-7 классах. Это позволит реализовать непрерывный курс информатики.

**Данная программа рассчитана на 34 часа - по 1 часу в неделю, продолжительность занятий 40 минут как внеурочная деятельность учащихся 5 класса.**

№	Название темы	Количество часов	
		общее	практика
1	<b>Компьютер для начинающих</b>	8	8
2	<b>Информация вокруг нас</b>	15	9
3	<b>Информационные технологии</b>	11	10
	<b>Итого:</b>	34	27

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные образовательные результаты:

1. широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
3. интерес к информатике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
4. основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
5. способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
6. готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
7. способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
8. развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
9. способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе изучения данного курса программы:

1. уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
2. владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
3. владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

4. владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
6. широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
7. опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
8. владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
9. владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные образовательные результаты: *В сфере познавательной деятельности:*

1. освоение основных понятий и методов информатики;
2. выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях;
3. оценка информации с позиции интерпретации её свойств человеком;
4. выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
5. решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

*В сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

1. понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
2. использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников;

*В сфере коммуникативной деятельности:*

1. осознание основных психологических особенностей восприятия человеком информации;
2. получение представлений о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;

3. овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций;  
*В сфере трудовой деятельности:*
  1. определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
  2. выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
  3. использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов;
  4. создание и редактирование рисунков;
  5. использование инструментов презентаций при подготовке и проведении устных сообщений;
  6. приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.
- В сфере охраны здоровья:*
  1. понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияние на здоровье человека;
  2. соблюдение требований техники безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

## **5. Содержание курса «Занимательная информатика».**

1. Модуль «**Теоретическая информатика**»  
*Основные понятия:* информация, информативность, информационный объект, информационный процесс, кодирование информации, язык.  
*Темы для изучения:*
  - Информатика и информация.
  - Многообразие форм представления информации.
  - Действия с информацией: поиск, сбор, обработка, хранение, передача.
  - Кодирование информации.
  - Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.
  - Элементы формальной логики.
  - Исполнители алгоритмов.
1. Модуль «**Средства информатизации**»  
*Основные понятия:* процессор, оперативная память, внешняя память, носители информации, устройства ввода и вывода информации, файл, операционная система.  
*Темы для изучения:*
  - Аппаратное обеспечение компьютера.
  - Виды памяти в компьютере.
  - Информационные носители.
  - Файл, основные операции с файлами.
  - Программное обеспечение компьютера.
  - Назначение операционной системы.
  - Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.
1. Модуль «**Информационные технологии**»  
*Основные понятия:* текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, мультимедийный документ.  
*Темы для изучения:*
  - Текстовый редактор: назначение и основные функции.
  - Графический редактор: назначение и основные функции.
  - Калькулятор и его возможности.
  - Мультимедийные технологии.
1. Модуль «**Социальная информатика**»  
*Основные понятия:* информационная деятельность человека, информационная этика.

*Темы для изучения:*

- Предыстория информатики.
- Основные этапы развития вычислительной техники.
- Роль информации в жизни общества.
- Информационная этика.

В обучении школьников 5 класса наиболее приемлемы комбинированные занятия, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме (10-15 минут). С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном внеклассном занятии можно выделить следующие основные этапы:

1) организационный момент; 2) активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу); 3) объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях; 4) работа за компьютером (работа на клавиатурном тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки); 5) подведение итогов урока, рефлексия.

Основная школа отвечает за формирование учебной самостоятельности, которая является ключевой педагогической задачей подросткового этапа образования и рассматривается как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Начальная школа строится на совместной учебной деятельности класса, а не на индивидуальных действиях детей. Поэтому в 5 классе, при переходе ребят из начальной школы в основную, особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся. Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей. Как правило, ученики 5 класса еще не имеют опыта работы с достаточно формализованными текстами: в начальной школе они преимущественно читали короткие эмоционально окрашенные художественные тексты и описания. Поэтому пятиклассники не всегда способны к внимательному прочтению и восприятию алгоритмических предписаний, а именно таковыми являются описания последовательностей действий в работах компьютерного практикума. Чтобы выполнение заданий компьютерного практикума шло успешно, пятиклассников следует подготовить к новому для них виду деятельности, подробно объяснив, что каждое задание выполняется в заданной последовательности и в строгом соответствии с описанием, поэтому нужно очень внимательно читать каждое указание (каждый пункт), выполнять его, и только после этого переходить к следующему указанию (пункту). Нужно чтобы ученик очень четко осознавал, что он делает и какая именно операция у него не получается. Очень важно, чтобы учитель не подсказывал готовые решения, а, выявив истинную причину возникшего у ученика затруднения, направлял его к правильному решению. Учитель должен стремиться уйти от привычной роли «оракула» или «источника знаний» и выполнять роль координатора, управляющего учебным процессом.

Проведенная в 5–6 классах работа по формированию навыков самостоятельной работы позволяет увидеть в 7 классе свои первые плоды: учащиеся способны самостоятельно



работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума.

В 5 классе большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Основные виды деятельности	Вид контроля	КЭС
<b>Тема 1. Компьютер для начинающих (8 часов).</b>						
1/1	Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. <b>П.р. № 1.</b> Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Информация. Компьютер. Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Иметь представление об информации и информатике. Знать и соблюдать правила безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. Знать требования к организации рабочего места. Уметь набирать слова, используя клавиатуру.	Знакомятся с требованиями и ТБ и правилами поведения в кабинете, получают представление о предмете изучения	Фронтальный опрос	1.1.1
2/2	Как устроен компьютер. <b>П.р. № 2.</b> Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера.	Знать основные элементы компьютера и их назначение. Уметь набирать слова, используя клавиатуру.	Узнают назначение основных устройств компьютера, учатся ориентироваться в алфавитно-цифровой клавиатуре	Фронтальный опрос	1.4.1
3/3	Ввод информации в память	Информация, её виды. Способы	Иметь представление о способах	Тренируются вводить прописные и	Проверочный тест по теме «Устройство	2.3.1

	компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. <i>П.р. №</i> 3. «Знакомство с клавиатурой».	введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш.	введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш.	строчные буквы, различные значки, получают умение исправить ошибку в написании	компьютера».	
4/4	Основная позиция клавиш на клавиатуре. <i>П.р. №</i> 4. Клавиатурный тренажер (упражнения 1-8)	Основная позиция клавиш на клавиатуре.	Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.	Учатся ориентироваться в алфавитно-цифровой клавиатуре	Опрос по теме «Группы клавиш»	2.3. 1
5/5	Программы и файлы. <i>П.р. №</i> 5. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Программы и файлы.	Иметь представление о программах и файлах, графическом интерфейсе. Уметь определять тип файла по пиктограмме и расширению. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.	Выясняют принцип программной обработки данных, принципы хранения данных в виде файлов, отрабатывают основные действия с мышью (в т.ч. вызов команд)	Проверочная практическая работа.	1.4. 2, 2.3. 1
6/6	Рабочий стол. Управление мышью. <i>П.р. №</i> 6. «Освоение мыши».	Рабочий стол. Управление мышью.	Знать элементы рабочего стола. Уметь перемещать объекты, оперировать с окнами	Овладевают терминологией, учатся запускать программы из меню Пуск, изменять	Фронтальный опрос по теме.	1.4. 2

			(открыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить)	размеры окна программы, перемещать окно по экрану, реагировать на диалоговые окна		
7/7	Главное меню. Запуск программ. <b>П.р. № 7.</b> «Запуск программ. Основные элементы окна программы».	Главное меню. Запуск программ.	Иметь представление о структуре главного меню. Уметь запускать и закрывать программы и приложения.	Отрабатывают умения вызывать программы, команды меню при помощи мыши, овладевают терминологией	Тренировочный тест по теме «Графический интерфейс ОС»	1.4.2
8/8	Управление компьютером с помощью меню. <b>П.р. № 8.</b> «Управление компьютером с помощью меню» <b>Тест.</b>	Управление компьютером с помощью меню	Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню. Уметь выполнить основные управляющие операции.	Отрабатывают умения вызывать программы, команды меню при помощи мыши, показывают умения применять полученные знания и навыки для решения задач	Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1.4.2
<b>Тема 2. Информация вокруг нас (10 часов).</b>						
9/1	Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти)	Информация. Действия с информацией. Хранение информации.	Иметь представление об информации, её видах, приемах обработки информации, информационных	Учатся приводить примеры различных видов информации, обрабатываемых при помощи	Фронтальный опрос.	1.1.1

			<p>процессах. Знать основные действия оперирования с информацией.</p>	<p>технических устройств, примеры хранения информации , овладевают умениями тренировки памяти</p>		
10/2	<p><b>Урок-проект.</b> Носители информации. <b>П.р. №</b> <b>9.</b> «Создание презентации по теме».</p>	Носители информации	<p>Знать основные виды носителей информации. Уметь сохранять информацию на различные носители.</p>	<p>Овладевают умениями объяснить, что такое носитель информации , приводить примеры различных носителей информации , повторяют навыки создания презентаций</p>	Фронтальный опрос, творческая работа (презентация по теме)	1.4. 2, 2.1. 2, 2.2. 2
11/3	<p>Передача информации. <b>П.р. № 10.</b> Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.</p>	Передача информации . Канал связи.	<p>Знать схему передачи информации, иметь представлени е о канале связи между получателем и передающим. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.</p>	<p>Овладевают умениями называть составляющ ие процессы передачи информации , тренируются вводить текст.</p>	Фронтальный опрос по теме. Проверочная практическая работа по набору текста.	1.2. 1, 2.3. 1
12/4	<p><b>Урок-проект.</b> Кодирование информации</p>	Кодировани е и декодировани е информации , символ, код.	<p>Иметь представлени е о методах кодирования и декодировани я информации,</p>	<p>Осознают многообрази е кодов, окружающи х человека. Овладевают умениями кодировать</p>	Творческая работа (создание системы кодирования)	1.2. 2

			уметь кодировать информацию, используя таблицы кодировки.	и декодировать сообщение.		
13/5	Формы представления информации. Метод координат.	Формы представления информации. Метод координат.	Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	Знакомятся с принципами кодирования графической информации, учатся выполнять перевод числовой информации в графическую форму, знакомятся с правилами построения изображений в системе координат, овладевают навыками построения простейших графических изображений в декартовой системе координат	Творческая работа	1.2.2
14/6	Формы представления информации. Метод координат.	Формы представления информации. Метод координат.	Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	Знакомятся с принципами кодирования графической информации, учатся выполнять перевод числовой информации в графическую форму, знакомятся с правилами построения изображений в системе координат, овладевают навыками построения простейших графических изображений в декартовой системе координат	Самостоятельная работа по теме «Создание изображение на координатной плоскости»	1.2.2
15/7	Текст как форма представления информации. <b>П.р. № 11.</b> «Создание текстового документа в среде текстового процессора MS Word»	Текст как форма представления информации. Элементы текста.	Иметь представление о структуре и элементах текста (слово, абзац, предложение, раздел, глава). Уметь определять элементы текста. Уметь	Осознают, что текст – наиболее удобная форма представления информации, формируют представление о редактировании и	Фронтальный опрос по теме. Индивидуальные с.р. по повторению	2.3.1

			создавать документ в среде текстового процессора.	форматировании документа		
16/8	Табличная форма представления информации. <b>П.р. № 12.</b> «Создание таблицы в среде текстового процессора»	Таблица, элементы таблицы	Иметь представление о табличной форме представления информации. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Уметь представлять информацию в табличной форме.	Отрабатывают навыки представления однотипной информации в виде таблицы, умения создавать и редактировать таблицу в среде текстового процессора	С.р. «Перевод текстовой информации в табличную форму» (в ходе выполнения п.р)	2.6.1
17/9	Наглядные формы представления информации. <b>П.р. № 13.</b> «Создание диаграмм»	Наглядные формы представления информации. Типы диаграмм.	Иметь представление о наглядных формах представления информации. Уметь читать диаграммы. Уметь представлять информацию в виде диаграмм.	Получают представление о наглядных формах представления информации, учатся представлять информацию в виде диаграмм.	С.р. «Представление текстовой информации в форме диаграмм» (в ходе выполнения п.р)	2.5.2
18/10	Формы представления информации. <b>Тест</b> по теме «Информация вокруг нас»	Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации	Знать формы представления информации. Уметь представлять информацию в различных формах	Показывают умения приводить примеры информации, представленной в различных формах, преобразовы	Тест по теме «Информация вокруг нас»	1.2.2, 2.3.1, 2.5.2, 2.6.1

		. Таблица. Наглядные формы представлен ия информации .		вать информаци ю из одной формы в другую		
<b>Тема 3. Информационные технологии ( 11 часов).</b>						
19/1	Обработка информации. <b>П.р. № 14.</b> «Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор»	Обработка информации . Вычисления с помощью приложения Калькулятор .	Знать способы обработки текстовой, числовой информации. Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами с помощью Калькулятора	Узнают принципы обработки числовой информации, формируют навыки выполнения несложных вычислений при помощи приложения «Калькулятор»	Индивидуальные с.р. по повторению. Фронтальный опрос	1.4. 2
20/2	<b>Урок-проект.</b> Обработка текстовой информации. <b>П.р. № 15.</b> «Работа в среде текстового редактора»	Обработка текстовой информации . Ввод текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры.	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Знать основные операции с текстом. Уметь осуществлять ввод текста с клавиатуры в текстовом редакторе.	Узнают принципы обработки текстовой информации, отрабатывают навыки работы в текстовом редакторе.	Проверочная практическая работа.	2.3. 1
21/3	Обработка текстовой информации. Повторение темы «Информация и ее виды» <b>П.р. № 16.</b> «Работа в среде текстового	Обработка текстовой информации . Редактирование текста.	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Иметь представление о редактировании	Учатся редактировать текстовый документ, показывают полученные умения и навыки по обработке	Тест на повторение	2.3. 1

	процессора MS Word. Редактирование текста»		ии текста. Уметь редактировать текст (удаление и вставка символов, исправление ошибок)	информации .		
22/4	Повторении темы «Метод координат». Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Повторение темы «Действия с информацией» <i>П.р. № 17.</i> «Редактирование текста»	Обработка текстовой информации . Редактирование текста. Работа с фрагментами и текста.	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Иметь представление о редактировании текста. Уметь редактировать текст (удаление, копирование и вставка символов и фрагментов текста, исправление ошибок)	Учатся редактировать текстовый документ	Индивидуальные с.р. по повторению	2.3.1
23/5	<i>Урок-проект.</i> Редактирование текста. Поиск информации. <i>П.р. № 18.</i> «Редактирование текста»	Редактирование текста. Поиск информации . Базы данных.	Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок. вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста). Иметь представление	Осознают роль компьютера в жизни человека, учатся приводить примеры использования компьютера в различных сферах деятельности и человека, отрабатывают умения применять	Проверочная практическая работа по теме «Редактирование текста»	2.3.1, 2.3.2



			е о поиске информации, запросах для поиска информации. Уметь составить простой запрос для поиска информации в базах данных.	приемы работы с текстовым редактором для создания документа		
24/6	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	Обработка информации . изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержание.	Знать формы представления информации, способы систематизации информации. Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы	Учатся упорядочивать информацию в соответствии с заданными критериями	Тренировочный тест на повторении.	2.3.1, 2.3.2, 2.5.2, 2.6.1
25/7	Форматирование – изменение формы представления информации. <i>П.р. № 19.</i> «Форматирование текста»	Форматирование текста. Списки.	Иметь представление о форматировании текста. Уметь форматировать слово, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифт.	Учатся форматировать текстовый документ, отрабатывают навыки работы в текстовом редакторе.	Практическая работа	2.3.1
26/8	Компьютерная графика. <i>П.р. № 20.</i> «Знакомство с инструментами рисования	Компьютерная графика. Инструменты рисования графического редактора.	Иметь представление о компьютерной графике, графическом	Знакомятся с принципами обработки графической информации	Фронтальный опрос	2.3.3

	графического редактора»	Палитра цветов.	изображении, рисунке. Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.	, узнают назначение графических редакторов, учатся применять основные инструменты рисования графического редактора.		
27/9	Инструменты рисования графического редактора. Повторение темы «Устройство компьютера». <b>П.р. № 21.</b> «Знакомство с инструментами рисования графического редактора»	Инструменты рисования графического редактора. Палитра цветов.	Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта.		Индивидуальные с.р. по повторению	2.3.3
28/10	Обработка графической информации. <b>Тест</b> по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». <b>П.р. № 22.</b> «Практическая работа «Раскраска».	Инструменты рисования графического редактора. Палитра цветов. Контур, шаблон, графические примитивы.	Уметь создавать рисунок. используя инструменты графического редактора и палитру цветов.		Тематический тест	2.3.1, 2.3.3
29/11	Обработка текстовой и графической информации. Повторение	Обработка текстовой и графической информации.	Уметь создавать комбинированные документы,	Отрабатывают умения обработки информации,	Индивидуальные с.р. по повторению	2.3.1, 2.3.3

	темы «Носители информации» <b>П.р. № 23.</b> «Пригласительный билет», «Визитка»		содержащие текстовую и графическую информацию. Иметь представление о структуре комбинированного документа.	представленной в различной форме.		
<b>Тема 4. Информация вокруг нас (5 часов).</b>						
30/1	Преобразование информации по заданным правилам. Повторение темы «Информация. Действия с информацией» <b>П.р. № 24.</b> Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор».	Преобразование информации по заданным правилам.	Уметь выполнять действия по заданным правилам.	Получают представление о преобразовании информации по заданным правилам как способе получения новой информации	Фронтальный опрос. Индивидуальные с.р. по повторению	1.1. 1. 1.2. 1.
31/2	Преобразование информации путём рассуждения. Повторение темы «Устройства компьютера» <b>П.р. № 25.</b> «Создание комбинированного документа»	Преобразование информации путём рассуждения	Уметь структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы, оформлять заголовки разделов.	Получают представление о преобразовании информации путем рассуждения по правилам как о способе получения новой информации	Фронтальный опрос. Индивидуальные с.р. по повторению	2.3. 1, 1.4. 1
32/3	Разработка плана действий и его запись. Повторение темы «Формы представления информации». Логическая игра	Разработка плана действий и его запись. Алгоритм. План действий. Исполнитель	Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме. Уметь выделять	Получают представление о разработке плана действий как способе обработки	Индивидуальные с.р. по повторению	1.1. 2

	«Черный ящик», «Переправа»	ь алгоритма.	операции в действии, составлять линейные алгоритмы, определять условие для разветвляюще гося и циклического алгоритма.	информации . Отрабатыва ют умения записывать план действий в словесной форме или в виде таблицы		
33/4	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Создание движущихся изображений. <b>П.р. № 26.</b> «Анимация»	Создание движущихся изображени й.	Иметь представлени е о движении изображений. Уметь в презентации создавать анимацию объектов.	Показывают уровень усвоения основных терминов темы, умение приводить примеры, умения применять полученные знания для решения задач	Итоговая контрольная работа.	2.3. 3
34/5	Анализ ошибок контрольной работы. <b>Урок-проект.</b> Создание движущихся изображений. <b>П.р. № 27.</b> «Создание движущихся изображений»	Создание движущихся изображени й.	Уметь в презентации создавать анимацию объектов.	Анализирую т итоги контрольной работы, создают движущиеся изображения .	Мини-проект	2.3. 3

**Практическая часть:**

<b>Вид</b>	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>Год</b>
Зачет ( тематический тест)	1	2	1	4
Контрольная работа			1	1
Практические работы	10	8	9	27

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы «Занимательная информатика»

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- комплект цифровых образовательных ресурсов;
- сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 5 классе, даны ответы, указания и решения.

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 5 класса – 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 5 класса - 2-е изд.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	5	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009

### *Использование электронных средств учебного назначения..*

В настоящее время на рынке и в свободном доступе в Интернет существует достаточно много различных электронных средств учебного назначения (ЭСУН) – учебных средств, реализующих возможности ИКТ в представлении учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа, осуществлении обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии, контроле результатов обучения и продвижения в учении,

автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

При этом под цифровыми образовательными ресурсами понимаются представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, ролевые игры, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса по выбранному учебнику.

За счет дополнения существующих учебников/УМК наборами ЦОР возможно:

- создать условия для повышения качества обучения на основе использования в учебном процессе широкого спектра цифровых ресурсов;
- ориентировать учителя на применение образовательных технологий, способствующих формированию у учащихся новых образовательных результатов;
- обеспечить учебный процесс методическими материалами, стимулирующими учителей к использованию современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения; материалами, обеспечивающими возможность использования различных форм учебной работы;
- создать условия для того, чтобы ученики приобрели опыт выполнения заданий, требующих выбора стратегии собственных действий.

## **8. Планируемые результаты изучения курса «Занимательная информатика»**

### ***Требования к подготовке школьников***

#### ***в области информатики и информационных технологий в 5 классе***

*Учащиеся должны:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- знать историю развития вычислительной техники;
- уметь приводить примеры применения компьютера и компьютерных технологий в повседневной жизни.

*Учащиеся должны уметь:*

- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- уметь строить изображения, используя метод координат;
- уметь решать логические задачи, используя различные методы;
- уметь создавать анимационную картинку;
- уметь создавать мультимедийную презентацию с использованием различных режимов настройки показа презентации;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

*ОУУН:*

- Уметь планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, применять наиболее рациональные способы выполнения,
- Уметь систематизировать учебный материал, используя план, схемы, таблицы,
- Уметь действовать по предложенному алгоритму при выполнении учебного задания
- Уметь развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
- Уметь применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **9. Литература (основная и дополнительная)**

1. Асмолов А.Г., Бурменская В.Г. и др., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [под ред. А.Г. Асмолова]. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. — М.: Образование и Информатика, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
8. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
9. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12. 2011 г.
11. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
12. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
13. Скрипкина, Ю.В. Уроки информатики в школе. [Электронный ресурс] / Ю.В. Скрипкина // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009.

14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
15. **www.standart.edu.ru**
16. [http://ripo.unibel.by/oso/rmo\\_obespech\\_history.shtml](http://ripo.unibel.by/oso/rmo_obespech_history.shtml)
17. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=243>
18. <http://inform63.blogspot.com/>
19. <http://school-collection.edu.ru/>
20. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>